

Pour atteindre un maximum d'efficacité, les activités d'évaluation formative devraient s'insérer de façon régulière et à un moment judicieux dans la séquence des apprentissages. Il est nécessaire d'éviter qu'elles prennent la forme d'automatismes « aux quinze minutes ».

Ces activités peuvent se réaliser individuellement, en équipe ou en grand groupe selon l'approche préconisée et le temps disponible. Dans le choix d'activités d'évaluation formative, il est nécessaire de s'en tenir aux apprentissages significatifs et importants à évaluer.

Exemples d'activités proposés aux étudiants	Actions du professeur
<i>Trouvez les trois mots (ou plus) qui couvrent l'essentiel de la leçon qui vient d'avoir lieu.</i>	Le professeur écrit les mots au tableau. Plusieurs étudiants peuvent contribuer. Il complète la liste au besoin.
<i>Donnez un exemple de la notion (du concept, etc.) qui a été expliqué dans l'exposé qui a précédé.</i>	Le professeur confirme la pertinence de l'exemple. Si des éléments sont manquants, il peut demander au reste de la classe de compléter.
<i>Comparez les notes qu'ils ont prises avec celles de leur voisin.</i>	Le professeur demande aux étudiants de mettre en commun. Il peut présenter l'information d'une autre façon pour les points divergents.
<i>À partir d'un exercice pratique, relevez les éléments qu'ils ont mal compris et ceux qu'ils ont les mieux saisis.</i>	Le professeur prend note des éléments bien compris et mal compris. Il peut fournir des explications supplémentaires ou même demander aux étudiants qui ont compris ces notions de donner leur propre explication au reste de la classe. Au besoin, le professeur ajuste la leçon suivante pour revoir cette matière sous un autre angle.
<i>Rédigez une phrase qui porte sur l'essentiel de l'exposé.</i>	Le professeur s'assure que les notions les plus importantes ressortent et il complète l'information au besoin.
<i>Faites ou complétez un schéma de concept.</i>	Le professeur peut fournir un schéma partiel qui tient compte du niveau des étudiants et du processus d'apprentissage dans lequel ils sont engagés.
<i>Trouvez, dans un tableau, les éléments qui font défaut (ou qui sont inutiles ou erronés).</i>	Dans le tableau fourni, le choix des éléments erronés peut avoir été fait en fonction des objets d'apprentissage qui sont habituellement plus faciles à saisir pour les étudiants. Les éléments les plus difficiles devraient être corrects et exempts d'erreurs dans le tableau. Le professeur peut attirer l'attention sur ces points au moment de la révision du contenu du tableau et demander aux étudiants de les formuler dans leurs propres mots.
<i>Demandez : « Que feriez-vous ? »</i>	Le professeur présente une brève mise en situation qui permet aux étudiants de réfléchir aux habiletés auxquelles ils recourraient en pareille situation. Il importe que la situation permette aux étudiants d'intégrer, du moins partiellement, les apprentissages réalisés. Le professeur peut poser des sous-questions pour permettre aux étudiants de traiter en entier la situation.

Adapté de :

Aylwin, U. (1994), *Petit guide pédagogique*, AQPC, Montréal, p.67.

Leroux, J.-L. *L'Évaluation des compétences au collégial : un regard sur des pratiques évaluatives*, Cégep de St-Hyacinthe, PAREA, 2010.

PROULX Jean, « Module 21 : Quand évaluer signifie 'former' », *Enseigner – Réalité, réflexions et pratiques*. Cégep de Trois-Rivières, 2009, p. 342-343.