

L'évaluation authentique évalue la maîtrise des compétences de l'étudiant dans un contexte réaliste qui s'apparente à des activités du milieu du travail ou qui correspondent aux attentes définies par les universités.

Pour s'assurer de l'authenticité, certains critères sont à respecter :

1. elle propose des défis stimulants, valables et non routiniers;
2. elle s'intègre aux apprentissages;
3. elle implique la participation active de l'étudiant;
4. elle exige de l'étudiant qu'il réalise une production ou une performance concrète;
5. elle est évaluée sur la base de critères et d'une échelle d'appréciation compris par les étudiants (les outils de correction peuvent être variés);
6. elle exige de l'étudiant qu'il se préoccupe à la fois du processus et du produit, les deux influant sur la qualité de son travail;
7. elle favorise le fait que l'étudiant fasse preuve de créativité et fasse montre de ses habiletés personnelles.

À quoi reconnaît-on une situation mettant en œuvre une situation authentique?

- La situation porte sur des problèmes complexes.
- La situation contribue à ce que les étudiants développent davantage leurs compétences.
- La tâche est contextualisée et exige l'utilisation fonctionnelle de connaissances disciplinaires.
- La tâche est cadrée dans des contraintes de temps qui ne sont pas fixées de manière arbitraire.
- La tâche et ses exigences sont connues avant la situation d'évaluation.
- La tâche peut exiger une certaine forme de collaboration avec des pairs.

Que faut-il considérer dans l'évaluation d'une situation authentique?

- L'évaluation de la tâche prend à la fois en considération les stratégies cognitives et métacognitives utilisées par les étudiants.
- L'évaluation ne tient compte que des erreurs importantes dans l'optique de la construction des compétences.
- Les critères d'évaluation sont multiples et offrent plusieurs informations sur les seuils d'atteinte des compétences évaluées.
- L'autoévaluation fait partie de l'évaluation.

Adapté de :

GOSELIN, R. *Présentation Power point, Évaluer des compétences quel défi!* Journée pédagogique du Cégep de Sorel-Tracy, 6 avril 2011.

GUY, H, POIRIER, M., DESHAIES, P. *La description d'une situation authentique*. Document préparé dans le cadre du projet « Enseigner au collégial », Regroupement des collèges PERFORMA, 2003.

WIGGINS, G. « The case for authentic assessment », *Practical Assessment, Research & Evaluation*, vol. 2, n° 2, 1990. [<http://ericae.net/pare/getvn.asp?v=2&n=2>].